



Digitally signed by
Носырева Галина
Александровна
DN: C=RU,
OU=Директор, О=ГБПОУ
МО "СПК", CN=Носырева
Галина Александровна,
E=mo_spkollredzh@mosreg
.ru
Reason: Я утверждаю
данный документ
Location: Сергиев Посад
Date: 2025-05-20 10:37:13

Приложение № 5-1

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Сергиево-Посадский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский
колледж»
№ 1025-К от 31.08.2023

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

г.Сергиев Посад
2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦК
общеобразовательных,
социально-гуманитарных и
естественнонаучных
дисциплин

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УМР

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 (регистрационный номер 33324, дата включения в реестр 29.07.14 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский колледж»

Автор-разработчик:

Филякова Д.В. - преподаватель ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и так далее.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Учебная дисциплина ориентирована на выполнение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Из них:	
теоретические занятия	40
лабораторные работы	-
практические занятия	6
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до современности		32	2	
Тема 1.1. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.	Содержание учебного материала: Философия, понятие, круг ее проблем в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества. Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии.	2	-	1
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала: Понятие «осевое время» и его значение для возникновения философского знания. Социальные, культурные и мифологические предпосылки возникновения философии в Древней Индии. Веды – главный сборник священных текстов. Упанишады как сборник основных философских понятий и проблем. Ведические философские школы. Альтернативные философские течения: джайнизм, буддизм. Главные заповеди буддизма. Социокультурные предпосылки возникновения древнекитайской философской мысли. Даосизм: представители и основные принципы. Конфуцианство. История возникновения и основные правила поведения.	2	-	1
	Самостоятельная работа студентов:			

	Подготовить конспекты на следующую тематику: Легизм – как противоположность конфуцианства. Основные представители легизма. Ведические философские школы. Альтернативные философские течения: джайнизм, буддизм.	1	-	3
Тема 1.3. Философия Античности	Содержание учебного материала: Основные понятия и проблемы античной философии. Социокультурные предпосылки возникновения философской мысли. Становление философии из мифологии. Периодизация античной философии. Досократический период: Милетская школа, Пифагор, Гераклит, Элейская школа, атонизм, софисты. Классический период. Сократ, его основные идеи и значения для античной философии. Майевтика. Учение Платона об идеях. Идеалы общественного развития по Платону. Аристотель о материи и форме. Законы логики и метафизика. Аристотель о формах правления. Эллинистический период: эпикурейцы, скептики, киники и стоицизм.	4	-	1
Тема 1.4 Философия Средневековья	Содержание учебного материала: Особенности средневековой философии. Патристика и Схоластика Средневековья. Учение «отцов церкви». Аврелий Августин «О Граде Божьем». Номинализм и реализм как два основных течения схоластики. Систематизация схоластики Фомой Аквинским. Доказательства бытия Бога. Мусульманская философия: Аль-Фараби, суфизм. Значение средневековой философии.	2	-	1
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала: Основные философские идеи эпохи Возрождения: гуманизм, индивидуализм, антиклерикализм. Развитие натурфилософии (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно). Философские идеи Реформации (Мартин Лютер, Жан Кальвин). Социально-политические взгляды Николло Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора.	2	-	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему: Философские идеи представителей	2	-	3

	эпохи Возрождения			
Тема 1.6 Философия Нового времени	Содержание учебного материала: Общественно-политическая ситуация XVII века. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Индуктивный метод и препятствия на пути познания. Рационализм Рене Декарта. «Мыслю, следовательно, существую». Правила научного исследования. Дедуктивный метод познания. Механистический материализм Томаса Гоббса. Социологические воззрения и теория о Левиафане. Субстанционализм Бенедикта Спинозы. Сенсуализм Джона Локка. Идеализм и материализм XVIII века. Идеалистическая философия Джорджа Беркли. Агностицизм Давида Юма. Философия французского Просвещения: основные черты и особенности. Основные представители французской философии: Ш.Л. Монтескье, Дени Дидро, Вольтер, Ж.Ж. Руссо.	2	-	1
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала: Основоположник классической немецкой философии Иммануил Кант. Докритический период философии. Критический период: проблемы теории познания, 4 основных вопроса философии. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Г.В. Ф. Гегель – вершина развития немецкой философии. Проблемы познания и мышления. Система логики и диалектический метод. Три закона диалектики. Философия XIX века. Позитивизм Огюста Конта. Стадии развития человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера. Иррационализм А. Шопенгауэра.	2	-	1
	Самостоятельная работа студентов: Написать эссе-размышление на тему: Мое отношение к категорическому императиву И. Канта	2	-	3
Тема 1.8. Философия XX века	Содержание учебного материала: Особенности философии XX века. Экзистенциализм как философия существования, его основные черты и представители: М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр, К. Ясперс. Теория психоанализа – учение о бессознательном. Основные идеи З.	2	-	1

	Фрейд, К. Юнга, Э.Фромма. Аналитическая философия (неопозитивизм) Б. Рассела, Л. Витгенштейна, К. Поппера. Неопозитивизм как методология познания. Социально-философская концепция М. Вебера. Философские школы XX века: эволюционизм, структурный функционализм, постмодернизм. Натуралистическое и психологическое направления в современной философии.			
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщения о любом философском направлении XX века	2	-	3
Тема 1. 9. История русской философии	Содержание учебного материала: Зарождение и становление русской философии: основные проблемы и подходы. Философия русского Просвещения XVIII–начала XIX веков. Многообразие течений в русской философии XIX века. Русская религиозно-идеалистическая философия. Русская идея как выражение идентичности и форма сохранения истории и культуры. Значение русской философии.	2	-	1
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа №1 «История философии с древнейших времен до современности»	2	2	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить презентация на тему: Советская и постсоветская философия (о любом философе на выбор)	3	-	3
Раздел 2. Человек - сознание - познание		10	2	
Тема 2.1 Философия человека	Содержание учебного материала: Философская антропология как научная дисциплина и ее предмет. Проблема человека, сущность, содержание. Теория происхождения человека. Природа человека. Смысл существования человека в истории философии. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Проблемы типологии личности. Человек как субъект. Потребности человека. Механизмы социализации личности. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные характеристики деятельности	2	-	1

	человека. Структура деятельности.			
	Самостоятельная работа студентов: Выяснить как решается проблема соотношения биологического и социального в человеке в философско-антропологических учениях. Объяснить каковы философско-антропологические основы фрейдизма и экзистенциализма. Дать характеристику философской антропологии как научной дисциплине. Назвать философские концепции, выражающие понимание сущности человека. Объяснить понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».	1	-	3
Тема 2.2 Сознание, его происхождение и функции	Содержание учебного материала: Происхождение и эволюция сознания. Процесс возникновения сознания, стадии этого процесса. Сознание как функция мозга. Бессознательные психические процессы. Язык, сознание и мышление. Генезис, структура и функции языка. Сознание, мышление и интеллект. Сознание и самосознание. Самопознание. Основные характеристики интеллекта.	2	-	1
	Самостоятельная работа студентов: Охарактеризовать элементы структуры человека и раскрыть их содержание. Перечислить основные стадии эволюции сознания. Ответить на вопрос: что послужило решающим фактором в возникновении сознания человека. Объяснить, чем отличается самосознание от сознания. Рассмотреть что такое интеллект и как его можно измерить. Сформулировать классическое определение истины. Объяснить различие между понятиями, суждениями и умозаключениями. Выявить как взаимодействуют эмпирические и рациональные методы в научном познании.	1	-	3
Тема 2.3 Теория познания	Содержание учебного материала: Гносеология – теория познания. Обыденное, научное и вненаучное знание. Различные аспекты знания. Особенности научного познания. Взаимодействие чувственного и рационального познания, их формы. Гипотезы и теории в научном познании. Проблема истинности познания. Истина, исторические концепции истины. Объективный, относительный и абсолютный характер	2	-	1

	истины. Критерии истинности знания.			
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие № 2 «Человек – сознание - познание»	2	2	2
Раздел 3. Духовная жизнь человека		13	2	
Тема 3.1 Онтология - философское учение о бытии	Содержание учебного материала: Проблемы онтологии в античной философии. Учение о бытии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Уровни бытия. Категории бытия человека: творчество, любовь, смерть, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Законы диалектики.	2	-	1
Тема 3.2 Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	2	-	1
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить конспект на тему: Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	1	-	3
Тема 3.3 Философия, религия и искусство	Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху	2	-	1

	постмодернизма.			
	Самостоятельная работа студентов: Раскрыть содержание понятий «ценность», «оценка», «оценочное отношение». Ответить на вопросы: что есть благо, какие ценности являются высшими и почему. Понять в чем традиционно философское понимание духовности. Объяснить в чем суть гуманизма как формы жизненной практики. Пояснить, что означает любовь как фундаментальный человеческий экзистенциал.	2	-	3
Тема 3.4 Аксиология – учение о ценностях	Содержание учебного материала: Понятие ценностей и их классификация. Аксиологическая тематика в истории философии. Ценности и ценностные установки. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Основные подходы к проблеме смысла жизни. Духовное и нравственное как высшие ценностные измерения социального бытия. Гуманизм как форма жизненной практики. Ценности и нравственные императив социальной работы.	2	-	1
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа №3 «Духовная жизнь человека»	2	2	2
Раздел 4. Социальная философия		8	-	
Тема 4.1 Философия истории	Содержание учебного материала: Философская идея истории. Классические и постклассические ракурсы философии истории. Философско-исторические контексты современности. Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	-	1
Тема 4.2 Культура и цивилизация	Содержание учебного материала: Культура и цивилизация: понятия, определения, сущность. Эволюция представлений о культуре. Развитие взглядов на цивилизацию. Современные представления о цивилизации.	2	-	1

Тема 4.3 Философия об истории и путях развития мирового сообщества	Содержание и закономерности развития культуры. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Взаимосвязь культуры и цивилизации.			
	Содержание учебного материала Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. современности».	2	-	1
	Самостоятельная работа студентов: подготовить сообщения и доклады по проблемам: - о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество - о контркультурах современности. - о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, - о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, - о движении антиглобалистов.	2	-	3
Дифференцированный зачет		2	-	
Всего		65	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2019.

Дополнительные источники:

1. Аблеев С.Р. Лекции по философии: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2015.
2. Кохановский В.П. Философия для средних и специальных учебных заведений: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
3. Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Мифологический словарь - М.: Сов. энциклопедия, 2015.
5. Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2015.
6. Орлов С.В. История философии. - СПб.: Питер, 2015.
7. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА - М, 2015.

Интернет – ресурсы:

И-Р 1 Национальная философская энциклопедия. Режим доступа: <http://terme.ru/>

И-Р 2 Электронная библиотека «Гумер» — философия.

Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

И-Р 3 Все о философии. Режим доступа: <http://www.filosofa.net>

И-Р 4 История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://velikanov.ru/philosophy>

И-Р 5 «Золотая философия». Лучшие произведения философов.

Режим доступа: <http://philosophy.allru.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Тестирование на знание терминологии по теме; самостоятельная работа; наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); оценка выполнения практического задания(работы); подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
Знания:	
— основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; — основы философского учения о бытии; — сущность процесса познания, — основы научной, философской и религиозной картин мира; — об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; — о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы. Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет